

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



Система отбора в спорте

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01. Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Профессионально образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: доцент Кочкаров Э.Э.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль – «Профессиональное образование в сфере ФК и спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол №10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой  Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Система отбора в спорте

Целью изучения дисциплины является:

содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности педагога-тренера на основе освоения дисциплины Теории и методике избранного вида спорта, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов ра-	Знает планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Владеет стратегией сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

		боты команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;	
		УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	ПК-2.1. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. ПК-2.2. Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система отбора в спорте» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина изучается 2 курс 3 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория и методика спортивных игр», «Подготовка высококвалифицированных спортсменов».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик,	

предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом. экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.						
			Всего 56ч. 3	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	План-руемые результаты	Формы текущего контроля
				Ле к	Пр	Ла б			

		ЗЕТ					обуче- ния	
1	Теория и методика избранного спорта «футбол»	-				6	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
2	Теория и методика избранного спорта «волейбол»					6	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос
3	Теория и методика избранного спорта «гандбол»					6	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
4	Теория и методика избранного спорта «баскетбол»					8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
5	Теория и методика избранного спорта «нац.борьба»			1		8	ОПК-2 ОПК-4	Письменный опрос
6	Теория и методика избранного спорта «самбо»			1		8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
7	Теория и методика избранного спорта «вольная борьба»		-	1		8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
8	Теория и методика избранного спорта «настольный теннис»		-	1		8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
9	Теория и методика избранного спорта «плавание»					8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
10	Многолетний тренировочный процесс в избранном виде спорта			1		8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
11	Актуальные направления практического применения в спорте					8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
12	Спортивный отбор в избранном виде спорта			1		8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос

	Итого:	108		6	-	98	
--	---------------	------------	--	----------	----------	-----------	--

6.Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Индикатор достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-2	ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной де-	Знать: содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.
			Уметь: планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей

		<p>тельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>	<p>и физического состояния занимающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умения использовать знания проблем физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>	<p>Знать: основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> <p>Владеть: методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

Оценочные средства 1. Тестовые задания

. В спорте выделяют:

- + А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворовый, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

2. Спорт это:

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.
- + В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

3. Отличительным признаком физической культуры является:

- + А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- Б. Использование природных сил для восстановления организма.
- В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- А. Да, в малом темпе.
- + Б. Нет.
- В. Да, под присмотром тренера.

5. Физическая культура представляет собой:

- + А. Определенную часть культуры человека.
- Б. Учебную активность.
- В. Культуру здорового духа и тела.

6. Под физической культурой понимается:

- А. Воспитание любви к физической активности.
- Б. Система нагрузок и упражнений.
- + В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

- + А. Скоростная способность.
- Б. Двигательный рефлекс.
- В. Физическая возможность.

8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

- + А. Их содержанием.
- Б. Их формой.
- В. Скоростью их выполнения.

9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- А. Боди-балет.
- + Б. Степ-аэробика.
- В. Пилатес

10. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

- + А. Две.
- Б. Четыре.
- В. Три.

11. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кросс-фит”?

- А. Майк Бургенер.

Б. Луи Симмонс.

+ В. Грег Глассман.

12. Влияние физических упражнений на организм человека:

+ А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.

В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

13. Главной причиной нарушения осанки является:

+ А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.

Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.

В. Слабые мышцы спины.

14. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

+ А. Пилоксинг.

Б. Капоэйра.

В. Питабо.

15. Что представляет собой направление “пол дэнс”?

+ А. Упражнения с использованием шеста.

Б. Упражнения с использованием фитнессбола.

В. Упражнения с использованием эспандера.

16. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

+ А. Степ-аэробика.

Б. Шейпинг.

В. Памп-аэробика.

17. Что такое атлетическое единоборство?

А. Система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма.

Б. Вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм.

+ В. Основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств.

18. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

+ А. Асаны.

Б. Босу.

В. Цигун.

19. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:

+ А. Перекрестные координации.

Б. Любые сложные координации.

В. Координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями.

20. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

+ А. Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.

Б. Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

В. Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

21. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- + А. Нет, не следует.
 - Б. По желанию самого спортсмена.
 - В. Да, под присмотром спортивного врача.
- 22. Какие виды спорта тренируют дыхание?**
- А. Бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика.
 - Б. Большой теннис, плавание, волейбол.
 - + В. Спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта,
- 23. Двигательные физические способности это:**
- А. Способности двигаться и принимать нагрузки.
 - + Б. Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
 - В. Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
- 24. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:**
- + А. Ответной реакцией организма на внешние физические раздражители.
 - Б. Способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов.
 - В. Личными спортивными достижениями человека.
- 25. Число движений в единицу времени характеризует:**
- + А. Темп движений.
 - Б. Ритм движений.
 - В. Физический уровень занимающегося.
- 26. Результатом физической подготовки является:**
- А. Количество разученных упражнений.
 - + Б. Степень физической подготовленности.
 - В. Физическое совершенство.
- 27. Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется:**
- + А. Комплекс.
 - Б. Группа
 - В. Алгоритм.
- 28. Какого направления фитнеса не существует: калланетика, цигун, аквабосу?**
- + А. Аквабосу.
 - Б. Цигун.
 - В. Калланетика.
- 29. Физическая культура представляет собой:**
- + А. Область деятельности человека, поддерживающую и укрепляющую его здоровье.
 - Б. Различные занятия в спортивных секциях.
 - В. Культуру занятия профессиональным спортом.
- 30. Можно ли выполнять сложные двигательные действия без разминки?**
- + А. Да, можно.
 - Б. Нет, нельзя.
 - В. Можно только под присмотром спортивного врача или тренера.
- 31. Основу двигательных способностей человека составляют:**
- + А. Задатки психодинамических способностей.
 - Б. Степень тренированности и выносливости мышц.
 - В. Медицинские показания.
- 32. Под техникой физических упражнений понимают:**
- А. Способы выполнения группы последовательных движений.
 - + Б. Алгоритм действий, обеспечивающий наибольшую эффективность движения для организма.
 - В. Четко заданный и неизменный порядок движений.
- 33. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:**
- + А. Выносливость.

Б. Тренированность.

В. Второе дыхание.

34. Олимпиониками в Древней Греции называли людей, которые:

- + Выиграли Олимпийские игры.
- Были судимы на Олимпийских играх.
- Были меценатами для Олимпийских игр.
- Помогали в организации Олимпийских игр.

35. Основопологающие принципы современного олимпизма изложены в:

- Записках Древней Трои.
- + Олимпийской Хартии.
- Олимпийском Слове.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

7.2.2. Типовые задание для контрольной работы

Задание 1.

Индивидуальные творческие задания.

1. В рабочей тетради в письменном виде провести анализ методики обучения в избранном виде.
2. Подобрать перечень специальных «упражнений» составлять таблицу с указанием возраста для первоначального испытания и к концу первого года обучения.
3. Составить комплекс упражнений для контрольного испытания и оценки уровня развития физических качеств детей 9-10 лет.
4. Подобрать комплекс тестов и определить нормативы для отделения баскетбола, волейбола, (мальчики и девочки) гандбола и футбола.
5. Определить задачи спортивного прогнозирования принципы прогнозирования стадии (ретроспекция, диагноз и проспекцию).
6. Определить последовательность действий специфических черт прогнозной экстраполяции.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Система отбора в спорте.

Задание 2.

1. Дать определение понятию методы обучения, методический прием. Сколько этапов отбора вам известно при отборе в спортивные школы.
2. Какие задачи важно решить на первом этапе обучения.
3. Как вы понимаете принципы обучения.
4. В чем особенность организационной системы отбора в спортивные школы третьего этапа по сравнению с первым и вторым этапом.
5. В чем отличается система отбора спортсменов от системы отбора в спортивные школы.
6. Какие требования вам известны к занимающимся разными видами спорта (по избранному виду ПСС) необходимые, дополняющие и второстепенные.
7. Как вы понимаете слово «критерии».
8. Что вам известно при постановке задач на первых трех этапах отбора.
9. Назовите какие группы видов спорта вам известны.
10. В чем особенность отбора в группы скоростно – силовых видах спорта.
11. В чем особенность отбора в группы технически сложных видах спорта, и какие факторы следует учитывать.

12. Что понимаете под морфологией типов спортсменов.
13. Какие тесты существуют для отбора детей по показателям физических качеств в избранном виде спорта.
14. Охарактеризовать физиологические и психологические аспекты в избранном виде спорта.
15. Что надо иметь ввиду при применении форм прогнозирования: предметное, физическое, логическое, математические и другие.
16. Какие формы проведения занятий вы знаете, в избранном виде спорта.
17. На сколько циклов делится тренировочный процесс.
18. Что такое олимпийский цикл.

Критерии отбора: оценка 5 выставляется за правильные 16-18 ответов, оценка 4 за 12-16 ответов, оценка 3 за 9-11 ответов.

Критерии оценки: за правильное решение творческих задач (от 4 до 6) выставляется зачет. «не зачтено» выставляется за решение менее 4 задач.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства. Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

1. Общая характеристика, основные методы силовой тренировки.
2. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
3. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
4. Общая характеристика, основные методы тренировки гибкости.
5. Основы и методы тренировки координационных способностей спортсмена.
6. Классификация видов спорта, спортивной подготовки и их функции.
7. Техническая подготовленность спортсменов.
8. Психическая подготовленность спортсменов.
9. Тактическая подготовленность спортсменов.
10. Физическая подготовленность спортсменов.
11. Интегральная подготовленность спортсменов.

12. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
13. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
14. Структура обучающей деятельности педагога.
15. Объем обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
16. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
17. Какие виды определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
18. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
19. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
20. Структура профессионально-педагогического мастерства.
21. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
22. Профессионализм личности и деятельности педагога.
23. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
24. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
25. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
26. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
27. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
28. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
29. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
30. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
31. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
32. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
33. Мастерство педагога – тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
34. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР».
35. Определение эффективности педагогической технологии.
36. Акмеологический автопортрет.
37. Акмеологический портрет тренера.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика, основные методы силовой тренировки.
2. Общая характеристика, основные методы тренировки выносливости.
3. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
4. Общая характеристика, основные методы тренировки
5. гибкости.
6. Основы и методы тренировки координационных способностей спортсмена.
7. Классификация видов спорта, спортивной подготовки и их функции,
8. Техническая подготовленность спортсменов.
9. Психическая подготовленность спортсменов.
10. Тактическая подготовленность спортсменов.
11. Физическая подготовленность спортсменов.
12. Интегральная подготовленность спортсменов.
13. Контрольные вопросы к экзамену
14. Становление и предмет теории и методики избранного вида спорта.
15. Содержание и структура теории и методики избранного вида спорта.
16. Основные понятия: спорта, спортивной подготовки, системы спортивной подготовки.

17. Основные понятия: спортивные соревнования, спортивные достижения, спортивной тренировки, системы спортивной тренировки.
18. Основные виды классификации спорта.
19. Олимпийская классификация видов спорта.
20. Полу функциональность спорта и вариативность его функций.
21. Определение, цель, задачи спортивной тренировки и спортивной подготовки.
22. Основные средства спортивной подготовки и спортивной тренировки (в вашем виде спорта).
23. Основные методы в теории и методике избранного вида спорта.
24. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта.
25. Структура тренировочного процесса (построение спортивной тренировки).
26. Структура малых тренировочных циклов (микроциклов).
27. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).
28. Структура многомесячных циклов тренировок (макроциклов).
29. Периодизация спортивной тренировки в избранном виде спорта.
30. Особенности тренировок в различные периоды макроцикла.
31. Спортивная тренировка как многолетний процесс (три стадии подготовки спортсмена)
32. Нагрузка и ее основные характеристики, применяемые в вашей спортивной тренировке).
33. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину (на примере вашего вида спорта).
34. 21.21 Утомление и восстановление в спортивной тренировке (на примере специализации).
35. Адаптация в спортивной тренировке (на примере специализации).
36. Структура подготовленности спортсменов (общая характеристика).
37. Техническая подготовленность спортсменов.
38. Психическая подготовленность спортсменов.
39. Тактическая подготовленность спортсменов.
40. Физическая подготовленность спортсменов.
41. Интегральная подготовленность спортсменов.
42. Общая характеристика, основы и методы силовой тренировки в избранном виде спорта.
43. Общая характеристика, основы и методы тренировки выносливости в избранном виде спорта.
44. Общая характеристика, основы и методы тренировки быстроты в избранном виде спорта.
45. Общая характеристика, основы и методы тренировки гибкости в избранном виде спорта.
46. Общая характеристика, основы и методы силовой тренировки координационных способностей в избранном виде спорта.
47. Сила, ее разновидности, формы проявления.
48. Методика обучения двигательным действиям в спортивной тренировке.
49. Наглядные методы и приемы обучения двигательным действиям.
50. Практические методы и приемы обучения в спортивной тренировке.
51. Игровые и соревновательные методы в спортивной тренировке.
52. Понятие «спортивная ориентация» и «спортивный отбор» и их место в многолетней системе подготовки спортсменов.
53. Основные этапы и методы отбора спортсменов и методические требования к ним.
54. Содержание планирования (программирования). Основные типы и виды планов в спортивной подготовке.
55. Контроль за ходом тренировки и ее оценка. Основные виды и формы контроля.
56. Подготовка и анализ тренировочного занятия.
57. Организация тренировочного занятия и ее составные части.

58. Питание спортсмена. Питание спортсмена в день соревнований.
59. Спортсмены Карачаево-Черкесии - участники международных соревнований.
60. Спортсмены Северного Кавказа на Олимпийских играх.
61. Участие спортсменов КЧГУ на Всероссийских и Международных соревнованиях, на Чемпионатах Мира и Европы.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. - М.: Академия, 2012.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник. - М.: Академия, 2012.
3. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.:ЮНИТИ-ДАНИ, 2011 (электрон. учеб.).
4. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта. Материалы республиканской научной конференции. - Карачаевск: КЧГУ, 2008.
5. Базовая физическая подготовка человека в онтогенезе (научно-теоретические, методические, спортивные и возрастные аспекты): монография. В 3-х т. - Краснодар, 2011.
6. Железняк Ю.Д. и др. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. - М., 2007.
7. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: учебное пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
8. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте // Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. - М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения М., 2002 Учебное пособие 2
- 2.Филин В.П.- Теория и методика юношеского спорта. Учебное пособие для институтов и техникумов физической культуры М.: ФиС, 1987 с.55. Собрание законодательства Российской Федерации от 04.02.98. № 44. 15

3. Николич А., Параносич.- Отбор в баскетболе М.: ФиС, 1984. Учебное пособие 15

4. Алахвердиев А.Ш., Пилюян Р.А. Особенности мотивации борцов / А.Ш. Алахвердиев, Р.А.
5. Пилюян // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 1982. – С.64-69.
6. Дутов В.С. Индивидуализация подготовки дзюдоистов на основе спарринг-партнеров: автореф. дис. ...канд. пед. наук / В.С.Дутов. – М., 1985.– 21 с.
7. Шиян В.В. Планирование тренировочных нагрузок у дзюдоистов / В.В.Шиян // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 1983. – С.11-13.
8. Тарас А.Е. 200 школ боевых искусств Востока и Запада: Традиционные и современные боевые единоборства Востока и Запада.. – Мн.: Харвест, 1996. – 640 с. – (Энциклопедический справочник)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Философия*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной

дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
7. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г.,

	<p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>протокол № 6</p>
3.	<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.06.2023г.